

SOLUTION	
total: 101 pts	Points:
	Note: 80 pts = 6

I) Textverständnis (20 pt)

Les habitudes alimentaires¹

Bien manger, cela s'apprend! Dans la cuisine du Collège des Crosets, à Vevey, Anne-Francine Simonin donne des cours de cuisine. Silvano Ferrara, 16 ans, est un de ses élèves. Il nous raconte pourquoi il participe à ce cours:

«J'ai voulu voir comment c'est. Voir les plats des autres pays. C'est aussi utile pour la maison, pour aider ma mère de temps en temps. Normalement, c'est elle qui fait la cuisine. Mais deux fois par semaine et le samedi, quand ma mère n'est pas là, c'est moi qui prépare le repas. Là, je fais des choses assez simples. Quand j'ai des invités à Noël ou à mon anniversaire, je prends une recette plus difficile du cours.

Après la première leçon, je voulais arrêter parce que j'ai eu de petits problèmes avec les tomates... Madame Simonin nous a dit de mettre du thon dans les tomates, mais moi, je les ai coupées en quatre. Mais finalement, j'ai continué le cours parce que j'aimerais faire une école hôtelière. J'ai déjà travaillé à l'hôtel Excelsior pendant les vacances. C'était dur. J'ai dû laver et couper des pommes de terre pendant toute une journée. J'ai eu terriblement mal aux doigts!

Pour moi, bien manger, c'est important. Mais comme beaucoup de jeunes, moi aussi, je vais quelquefois au Mac Do pour prendre un menu Big Mac large. Cela a beaucoup choqué madame Simonin. Je sais bien que je grossirai² si je vais tous les jours au fast food. Et puis, il y a eu le film «Supersize Me» où on voit un type qui ne mange que ça et qui finit par prendre beaucoup de kilos. Pour compenser tout ça, je fais du sport, six heures de foot par semaine.

Il y a des élèves qui trouvent que le cours de cuisine est le seul moment de la semaine où ils mangent bien. Souvent ils s'arrangent avec des surgelés³ qu'ils passent au micro-ondes. Notre prof répète toujours qu'il faut manger des fruits et des légumes cinq fois par jour, mais c'est par l'exemple qu'on apprend. Moi, je ne peux pas manger de bananes et de kiwis, mais pour le reste, je déguste tout.

Madame Simonin nous propose toujours de mettre toutes les couleurs dans l'assiette. Elle doit être jolie. En plus, il ne faut pas servir des portions trop grandes parce qu'on risque de manger trop. Il est important de manger moins vite pour savourer⁴ beaucoup plus. Finalement, je trouve que c'est important d'avoir le respect des aliments⁵.»

Interview avec Yvan Schneider, 45 ans, qui donne des leçons de cuisine dans un collège à Vevey. Il est aussi prof à la Haute école professionnelle à Lausanne et père de famille.

Comment apprendre aux enfants à goûter tout ce qu'il y a sur l'assiette?

Il ne faut pas dramatiser, ne jamais forcer, mais ne pas les laisser faire non plus. Par exemple pour faire manger des légumes à des enfants, on peut les présenter de façon amusante dans l'assiette ou les couper en tout petits morceaux et les mettre dans un riz.

Est-ce qu'on peut vraiment apprendre le goût⁶?

Oui, le goût peut changer. C'est pour ça qu'il faut montrer aux enfants un maximum de choses. Et surtout leur permettre d'aider à faire la cuisine. Prenez une simple soupe de légumes. Si l'enfant est allé chercher les carottes, les a lavées, coupées en morceaux, quand il va manger la soupe, il va la savourer avec plaisir.

Vocabulaire:

1 les habitudes alimentaires = Essgewohnheiten

3 des surgelés = Tiefkühlkost

5 les aliments = Nahrungsmittel

2 grossir = dick werden

4 savourer = geniessen

6 le goût = der Geschmack

1) Répondez aux questions (16 pt):

*Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch. Antworten Sie so genau wie möglich. Sie können in Stichworten oder ganzen Sätzen antworten! **Nennen Sie pro Punkt ein Element.***

1. Warum nimmt Silvano am Kochkurs teil? (3 pt)

- **Er ist neugierig. (J'ai voulu voir comment c'est.)**
- **um Gerichte aus anderen Ländern kennenzulernen.**
- **um zu Hause kochen zu können und der Mutter zu helfen, da er mehrmals pro Woche kochen muss (um für Feste schwierigere Rezepte kochen zu können)**
- **er möchte die Hotelfachschule besuchen**

2. Was passiert Silvano in der ersten Kochstunde ? (2 pt)

er schneidet die Tomaten in Viertel und kann sie nicht mehr mit Thon füllen

3. Wie hat der Film „Supersize Me“ Silvano beeinflusst? (2 pt)

- **er sieht, dass man dick wird, wenn man nur Fast Food isst**
- **er treibt Sport**

4. Welche Essgewohnheiten haben viele Jugendliche? (2 pt)

- **viele gehen zu Mac Donalds**
- **essen (in der Mikrowelle aufgewärmte) Tiefkühlkost**

5. Worauf legt Frau Simonin Wert? (4 pt)

- **man soll Früchte und Gemüse 5 x täglich essen**
- **alle Farben sollen auf dem Teller vertreten sein**
- **das Essen muss hübsch aussehen**
- **nicht zu grosse Portionen servieren**
- **weniger schnell essen**

6. Welche Tipps gibt Yvan Schneider, um Kindern Gemüse schmackhaft zu machen? (3 pt)

- **weder dramatisieren noch zwingen, aber auch nicht machen lassen**
- **Gemüse auf lustige Weise im Teller präsentieren**
- **sehr klein schneiden und unter Reis mischen**
- **beim Kochen/Zubereiten helfen lassen**

2) Cochez la bonne réponse (4 pt):

(cocher = ankreuzen)

	oui	non	on ne sait pas
1. Mme Simonin trouve que Silvano travaille très bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Silvano aime tout manger.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Silvano trouve qu'il ne faut pas gaspiller (verschwenden) la nourriture.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Yvan Schneider donne des leçons dans un collège lausannois.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II) Schreiben (Wortschatz, Grammatik, Sprachproduktion) (81 pt)

1) Donnez le contraire du mot souligné (6 pt):

Exemple: Je pars sans mon ami. → Je pars **avec** mon ami.

1. Au printemps, les températures montent lentement, ... **en automne**....., les températures descendent **rapidement / vite**..... .
2. Les portes sont fermées, mais les fenêtres sont **ouvertes**..... .
3. Alice dort mal, son frère dort **bien**..... .
4. La semaine dernière, j'ai été à Lausanne. La semaine **prochaine**....., je passerai te voir.
5. Ton verre est encore plein, le mien est déjà **vide**..... .

2) Qu'est-ce que c'est? Complétez (8 pt):

1. Enfin, les vacances sont là! Trois semaines pour **se reposer / se détendre / se relaxer** .
2. Samedi, je suis invité à l'anniversaire d'un ami, mais je n'ai pas encore de **cadeau**..... .
3. ... **A la gare**....., beaucoup de voyageurs attendent le train.
4. Cette année, nous passerons nos vacances **à la campagne / à la montagne / à une plage déserte**. Nous cherchons le calme. Nous voulons être dans la nature et faire de belles promenades.
5. Je suis informaticien. J'ai fait mon **apprentissage**..... chez les CFF.
6. Est-ce que tu viens **au cinéma**..... avec moi? J'aimerais regarder la nouvelle épisode de *Star Wars*.
7. Est-ce que tu as vu *Intouchables*? C'est vraiment un film très ... **drôle / amusant**..... . J'ai beaucoup ri.
8. Quand il fait chaud, nous allons **nous baigner / nager**..... dans le lac.

3) Mettez les mots qu'il faut (10 pt):

S'il ne faut rien mettre, écrivez — (Bindestrich) !

- a. Est-ce que tu as envie ... **de**... faire quelque chose **en**... ville ? Je te propose ... **d'**..... aller ... **au**... zoo. – Super, je m'intéresse beaucoup ... **aux**... animaux.
– Entendu! N'oublie pas de prendre un pullover, il fait encore ... **-----**... froid.
- b. Cédric arrive ... **à la** maison. Il a **-----**... faim. Alors, il se fait une omelette. Il mélange ... **des / les**... oeufs avec ... **de la** farine et ajoute ... **du**... lait et un peu ... **de**... sel. Il constate qu'il n'y a plus ... **de**... beurre, alors il prend ... **de l'**... huile d'olive. Comme boisson, il boit une tasse ... **de**... café sans ... **-----**... sucre.
- c. Il est 17 heures. Nathalie arrête ... **de**..... travailler et quitte son bureau. Quand elle sort ... **du**... bâtiment, elle voit un jeune homme qui joue **du**... violon. A côté **du**... jeune homme, il y a un petit chien.

4) Ecrivez les verbes au présent (19 pt):

La classe de Mme Leblanc**va**..... (aller) rester une semaine dans la ville de Neuchâtel. La classe**dort**..... (dormir) dans un chalet qui**se trouve**..... (se trouver) au dehors de Neuchâtel, mais d'où ils**peuvent**..... (pouvoir) voir la ville et le lac. Les élèves**doivent**..... (devoir) se débrouiller tout seuls, ils**achètent**..... (acheter) à manger au supermarché et ils**font**..... (faire) la cuisine. Le jour, ils**prennent**..... (prendre) le bus et**descendent**..... (descendre) en ville. Aujourd'hui, Mme Leblanc leur**dit**..... (dire): «Vous**allez**..... (aller) à la découverte de cette ville. Vous**cherchez**..... (chercher) les plus jolis coins et ce soir, vous**dites**..... (dire) comment ils**s'appellent**.....(s'appeler) et vous les**décrivez**..... (décrire).»
Les élèves**se réjouissent**..... (se réjouir). Ils**veulent**..... (vouloir) commencer tout de suite. Nadine et Christine**disent**..... (dire): «Nous**commençons**..... (commencer) par les parcs.»

5) Mettez les verbes au passé – à l'imparfait ou au passé composé (14 pt):

Lucienne**a posé**..... (poser) sa plume. Il**était**..... (être) déjà 6 heures du soir et elle n'.....**avait**..... (avoir) pas envie de relire son texte. Mais finalement elle l'**a fait**..... (faire) quand même parce qu'elle**pensait**..... (penser) au nouveau professeur. On ne ...**savait**... (savoir) jamais. Le nouveau professeur**était**..... (être) peut-être capable de corriger tous les travaux!

D'abord, Lucienne**a relu**..... (relire) l'introduction: les formes des verbes**étaient**.... (être) correctes. Mais quelques lignes plus bas, Lucienne**a découvert**... (découvrir) une faute: il y**avait**..... (avoir) un passé composé après „pendant que“. C'.....**était**..... (être) faux. Lucienne**a pris**..... (prendre) son stylo et**a écrit**..... (écrire) la forme correctement.

6) Remplacez les mots soulignés par le pronom qui convient (5 pt):

*Exemple: Je prends le vélo. → Je**le**..... prends.*

1. Ta correspondante ne comprend pas ce mot. Tu peux le**lui** ... expliquer?
2. Ce soir, il y a un concert. Tu viens aussi? – Je ne sais pas encore. Je dois d'abord parler à Sophie.
Je ne veux pas venir sans**elle**.....
3. Ma mère est en train de monter la tente. Je dois**l'**..... aider.
4. Avez-vous déjà vu vos copains? Non, nous allons**les**..... rencontrer demain.
5. Marc et Sophie ne veulent plus parler à Luc. Il**leur**..... a menti trop souvent.

7) Faites des phrases au présent avec les éléments donnés sans changer l'ordre des mots (9 pt):

*Exemple: vélos / être / pratique / se déplacer
Les vélos sont pratiques pour se déplacer.*

1. nous – nager – eau – froid – lac (2,5 pt)

Nous **nageons dans** l'eau froide **du** lac.

2. vous – réfléchir – votre – dernier – vacances (2 pt)

Vous **réfléchissez à vos** dernières vacances.

3. vous – être – fier – métier – que – vous – apprendre (2 pt)

Vous **êtes fiers du** métier que vous **apprenez**.

4. ils – acheter – beau – fleurs – pour – nouveau – appartement (2,5)

Ils **achètent de(s) belles** fleurs pour **le nouvel** appartement.

8) Mettez au style indirect (10 pt.):

Exemple:

Je veux savoir: „Pourquoi est-ce que tu ne réponds pas?“

Je veux savoir pourquoi tu ne réponds pas.

1. René demande à Lisa: "Quand est-ce que tu me téléphones?" (3 pt)

René demande à Lisa**quand elle lui** téléphone.....

2. Nathalie raconte: "J'économise mon argent." (3 pt)

Nathalie raconte**qu'elle** économise **son** argent.....

3. Charlotte demande à Tim: "Qu'est-ce que tu as fait hier? " (2 pt)

Charlotte demande à Tim**ce qu'il a** fait hier.....

4. Les enfants disent: "Nous allons à la maison." (2 pt)

Les enfants disent**qu'ils vont** à la maison.....

FIN