

Nom:	Numéro:
total: 105 pts	Points:
	Note:

I) Textverständnis (20 pt)

Bravo aux animaux-champions !

On dit souvent que les animaux sont moins intelligents que les hommes, mais il faut dire qu'ils ont un meilleur instinct. Prenons par exemple les chiens : ils voient et entendent mieux que les hommes et leur nez est plus sensible. C'est pourquoi nous les dressons¹ pour profiter de ces qualités.

On trouve des animaux « thérapeutes » dans les hôpitaux, les maisons pour les vieilles personnes et les centres pour les enfants. On a souvent pu observer les choses suivantes : quand on touche un animal, le stress diminue² et quand les vieilles personnes se promènent avec un chien, elles ont moins de problèmes à dormir la nuit. Des spécialistes américains disent que les animaux aident les personnes à sortir d'une dépression et que les enfants malades à l'hôpital prennent mieux leurs médicaments s'ils peuvent toucher ou observer un chat qui joue.

Et puis, on trouve aussi des chiens d'assistance³: Ce sont des camarades nécessaires aux personnes aveugles⁴.

Finalement, il y a les chiens d'avalanches. Ce sont des chiens dressés à trouver les skieurs sous une masse de neige. Avec leur très bon nez, ces animaux travaillent plus vite que les hommes avec leurs appareils techniques.

Le 21 mai 2003, il y a eu une grande catastrophe en Algérie: pendant quelques secondes la terre a vibré et a démolit les maisons de beaucoup de villages. Dans ces situations catastrophiques les chiens aident les équipes de secours⁵ à retrouver les gens sous les maisons démolies. Un de ces chiens s'appelle Star. L'officier Philippe Giard, maître-chien⁶ depuis 17 ans, nous présente son champion qui a sauvé la vie à beaucoup de personnes.

« Mon chien Star a quatre ans et c'est comme un fils pour moi. Quand il travaille, il veut me faire plaisir. Normalement, le chien et son maître ont le même caractère : Star a beaucoup de courage⁷, comme moi. Je l'ai dressé moi-même. Je travaille avec lui depuis qu'il a trois mois et il va rester actif dans notre équipe jusqu'à l'âge de neuf ans. Comme tous les chiens de l'équipe, il reste dans la caserne après une journée de travail. Après la fin de sa carrière, il ne doit plus retourner à la caserne et va venir habiter chez moi.

Quand il y a une catastrophe, Star et tous les autres chiens doivent trouver des survivants⁸ en un temps record. Nous, les hommes, on leur montre les places où il y a beaucoup de chances à trouver des corps. Par exemple, s'il y a une catastrophe la nuit, on cherche là où sont les chambres; à midi, on cherche là où sont les cuisines. C'est un travail dur et long, mais pour Star c'est comme un jeu. Il joue à retrouver des survivants. Quand il en trouve un, on lui donne un cadeau : une balle, un peu de viande ou un gâteau. Si un chien ne trouve pas de survivant après trois jours, il perd courage. Dans cette situation, quelqu'un de notre équipe se cache sous la masse de pierres, le chien le trouve et sa motivation retourne.

Il est clair que ce travail peut aussi être dangereux⁹. Un jour par exemple, un chien est tombé de deux étages et s'est fait une fracture. Il a dû se reposer pendant un mois, puis il est retourné dans son équipe. »

Vocabulaire:

1 dresser = dressieren

2 diminuer = abnehmen, nachlassen

3 un chien d'assistance = ein Begleithund

4 aveugle = blind

5 une équipe de secours = eine Hilfsmannschaft

6 un maître-chien = ein Hundeführer

7 le courage = der Mut

8 les survivants = Überlebende

9 dangereux = gefährlich

1) Répondez aux questions (16 pt):

Beantworten Sie die Fragen auf Deutsch. Antworten Sie so genau wie möglich. Sie können in Stichworten oder ganzen Sätzen antworten! **Nennen Sie pro Punkt ein Element.**

1. Welche Sinne sind gemäss dem Text bei den Tieren besser entwickelt als bei den Menschen? (3 pt)

.....
.....

2. Welche positiven Auswirkungen hat der Kontakt mit Tieren auf das Wohlbefinden der Menschen ? (3 pt)

.....
.....
.....

3. Wie lautet der deutsche Begriff für „chien d’avalanche“ ? (1 pt)

.....

4. Was verändert sich im Leben des Hundes Star, wenn er 9 Jahre alt ist? (2 pt)

.....
.....
.....

5. Welche Art von Katastrophe hat sich in Algerien ereignet? (1 pt)

.....
.....

6. Welche Beiträge leisten Mensch und Hund nach einer Katastrophe? (2 pt)

.....
.....

7. Wann kann ein Hund seine Motivation verlieren ? (2 pt)

.....
.....

8. Mit welchem Trick kann ein Hundeführer seinen entmutigten Hund aufmuntern? (2 pt)

.....
.....

2) Cochez la bonne réponse (4 pt):

(cocher = ankreuzen)

oui non on ne sait pas

1. Philippe Giard est maître-chien depuis qu’il a 17 ans.

2. Star a déjà trouvé beaucoup de survivants.

3. Philippe Giard n’a pas d’enfants.

4. Les hommes ne trouvent pas de survivants avec leurs appareils techniques.

II) Schreiben (Wortschatz, Grammatik, Sprachproduktion) (85 pt)

1) Donnez le contraire du mot souligné (6 pt):

Exemple: Je pars sans mon ami. → Je pars **avec** mon ami.

1. Ce livre a un amusant, mais sa fin est triste.
2. Gare la voiture devant la maison et le vélo
3. Nathalie chaque jour à cinq heures et demie. Pour cette raison elle va au lit tôt le soir.
4. Le petit garçon pleure parce qu'il a perdu sa mère. Quand il la trouve enfin, il
5. Après la pluie, revient.
6. En été, il fait chaud et en, il fait froid et il y a de la neige.

2) Qu'est-ce que c'est? Complétez (9 pt):

1. Dans ton texte, il y a beaucoup de fautes. Tu les corriger.
2. J'ai emprunté (ausleihen) à la bibliothèque.
3. Ma grand-mère est très, elle a déjà 97 ans.
4. Pierre a eu de voiture. Une femme appelle une ambulance.
5. Pour manger la soupe il faut
6. Hier, il y avait une vraie tempête avec un vent très
7. Demain, je pars en vacances. Il me faut encore faire ma Je vais pour faire du ski.
8. Les élèves sont polis (höflich). Ils ne veulent pas le professeur.

3) Mettez les mots qu'il faut (10 pt):

S'il ne faut rien mettre, écrivez — (Bindestrich) !

- a. printemps, il fait souvent mauvais temps. Cette année, il y a encore beaucoup neige. Les enfants n'aiment plus rester dehors, ils regardent un match tennis télé.
- b. - Qu'est-ce que tu fais demain ?
- D'abord, j'achète croissants et café. Ensuite, je prends le petit déjeuner : pain avec beurre et un peu fromage, mais sans confiture. Je n'aime pas beaucoup confiture. Je ne bois pas non plus lait. Ensuite, je me mets écrire une lettre ma tante, puis je joue piano parce que la semaine prochaine, je vais participer un concert. Le concert a lieu à côté gare. Qu'est-ce que tu penses mes activités ?

4) Ecrivez les verbes au présent (21 pt):

La famille Ackermann (vouloir) passer une semaine à Paris. Les enfants ne (connaître) pas la ville. M. Ackermann (comprendre) bien le français.

Ils (prendre) le train de nuit. Quand ils (sortir) de la gare à Paris à six heures et demie du matin, Simon, le fils, et sa soeur Claudia (être) extrêmement fatigués. Leurs parents (se fâcher) et (dire) : « Pourquoi est-ce que vous (se lever) tous les jours à six heures du matin à la maison ? Vous (devoir) vous coucher plus tôt. » Simon (répondre) : « Oui, oui. Dis-moi plutôt où nous (manger) le petit déjeuner. Je ne (vouloir) pas chercher longtemps. » Ils ne (réfléchir) pas longtemps et (aller) dans une boulangerie et (acheter) des croissants, puis ils (boire) un chocolat chaud dans un salon de thé.

Trois jours plus tard, les parents (vouloir) savoir: « Alors, est-ce que vous (être) contents ? Est-ce que la ville vous (plaire) ? » « Oui, nous (revenir) volontiers dans cette belle ville.

5) Mettez les verbes au passé – à l'imparfait ou au passé composé (16 pt):

M. Lenoir (avoir) un chien. C' (être) le chien le plus génial de la ville parce qu'il (savoir) lire ! Il (s'appeler) Socrate et tout le monde l' (adorer).

Un jour, M. Lenoir (aller) à la bibliothèque avec lui. Mais l'employé à l'entrée (défendre) l'entrée à Socrate. Bien sûr, M. Lenoir (être) triste, mais il (attacher) Socrate à la porte et il (entrer) dans la bibliothèque. Pendant qu'il (chercher) un livre, Socrate l' (attendre) à l'entrée. Quand M. Lenoir (sortir), il (porter) un grand livre. Il (offrir) un biscuit à Socrate et les deux (partir).

6) Remplacez les mots soulignés par le pronom qui convient (6 pt):

Exemple: Je prends le vélo. → Jele..... prends.

1. J'ai oublié le sel. Je vais chercher tout de suite.
2. J'ai perdu ton adresse. Tu peux me donner encore une fois ?
3. Tu connais déjà mes copines Françoise et Martine? Cette année, je partirai en vacances avec

4. - Est-ce que vous avez déjà envoyé le cadeau à vos grands-parents ? – Non, nous allons
 envoyer le cadeau demain.
5. - Il fait froid. Les oreilles me font mal. – Tu dois protéger. Il faut mettre ton bonnet.
 - Ce n'est pas le mien. Nathalie me l'a prêté la semaine passée. Et je
 ai rendu le bonnet ce matin.

7) Faites des phrases au présent avec les éléments donnés sans changer l'ordre des mots (8 pt):

*Exemple: vélos / être / pratique / se déplacer
 Les vélos sont pratiques pour se déplacer.*

1. vous – prendre – votre – cahiers – vous - faire – nouveau – exercice (2 pt)

.....

2. nous – nager – dans – haut – mer – nous – être content – vagues (3 pt)

.....

3. communauté – européen – essayer – résoudre – problèmes – international (3 pt)

.....

8) Mettez au style indirect (9 pt.):

*Exemple:
 Je veux savoir : „Pourquoi est-ce que tu ne réponds pas?“
 Je veux savoir pourquoi tu ne réponds pas.*

1. Le journaliste demande à M. Giard : « Comment est-ce que votre chien s'appelle ? » (2 pt)

Le journaliste demande à M. Giard

2. M. Giard répond : « Mon chien s'appelle Star. » (2 pt)

M. Giard répond

3. Le journaliste demande : « Est-ce que Star a déjà sauvé des personnes ? » (1 pt)

Le journaliste demande

4. Le journaliste demande : « Qu'est-ce que Star aime faire ? » (1 pt)

Le journaliste demande

5. M. Giard et ses camarades racontent: « Nous sommes heureux de travailler avec nos chiens. » (3 pt)

M. Giard et ses camarades racontent

FIN